

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики: С.В. Кахнович, профессор кафедры педагогики
дошкольного и начального образования, Л.В. Земляченко, доцент
кафедры педагогики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиональной программы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение основных компетенций по профилю подготовки Начальное образование

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика, Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Б.11 Информационные технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства в деятельности педагога дошкольного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	знать: - гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;
		уметь: - планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в начальной школе с

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учетом психолого-возрастных особенностей и потребностей; выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентацию; владеть: - владеть навыками сотрудничества с субъектами образовательного процесса; - методами коммуникативного взаимодействия;
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - права, обязанности и ответственность педагога, требования к уровню его профессиональной готовности и компетентности; - санитарно-гигиенические требования и требования техники безопасности при организации образовательного процесса; уметь: - планировать и организовывать различные виды деятельности с учетом требований безопасности обучающихся; владеть: - владеть навыками создания безопасной образовательной среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Практические	18	18
Ленции	16	16
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога:

Сущность понятий «педагогическая профессия», «личность педагога». Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Требование ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога к личности и профессиональной компетентности учителя начальных классов. Функции и социальная значимость профессии педагога. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя, воспитателя. Его профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества педагога-воспитателя. Педагогические способности и умения педагога: гностические, конструктивные, специальные, диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое педагога дошкольного образования

Сущность понятия педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как искусство. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Техника речи. Мимическая и пантомимическая выразительность. Техника организации взаимодействия, КТД. Техника предъявления педагогических требований. Опыт педагогов-мастеров. Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Этапы становления педагогического мастерства педагога. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студента. Организация умственной деятельности.

Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.

5.1. Содержание дисциплины: лекции (10 ч.)

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога (8 ч.)

Тема 1. Педагог дошкольного образования как субъект педагогической деятельности (4 ч.)

Понятие «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Система педагогических специальностей и их квалификационная характеристика. Педагогическая специализация и квалификация.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Педагог дошкольного образования и личность ребенка. Специфика деятельности педагога дошкольного образования в сельской ДОО. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2. Профессионально значимые качества личности педагога дошкольного образования (4 ч.)

Профессионально обусловленные требования к личности педагога дошкольного образования. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание воспитателя ДОО. 3. Психологические черты личности педагога дошкольного образования (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, отзывчивость).. Профессиональные черты личности педагога дошкольного образования. Доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества личности педагога дошкольного образования.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество педагога дошкольного образования (6 ч.)

Тема 3. Педагогическая этика и педагогический такт в работе педагога дошкольного образования (4ч.)

Элементы педагогической этики. Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь). Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта. Упражнения на развитие педагогического такта. Определение тактичности воспитателя на основе анализа педагогических ситуаций (по текстам художественной литературы).

Тема 4. Педагогическая техника в работе педагога дошкольного образования (4 ч.)

Педагогическая деятельность и актерское мастерство. Актерское мастерство воспитателя: компоненты. Мимика в работе воспитателя. Пантомимика в работе воспитателя. Способы развития мимической и пантомимической выразительности.

5.2. Содержание дисциплины: практические (18 ч.)

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога (4 ч.)

Тема 1. Педагог дошкольного образования как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Система педагогических специальностей и их квалификационная характеристика. Педагогическая специализация и квалификация.

2. Возникновение и развитие педагогической профессии.

3. Особенности педагогической профессии.

4. Педагог дошкольного образования и личность ребенка.

5. Специфика деятельности педагога дошкольного образования в сельской ДОО.

6. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2. Профессионально значимые качества личности педагога дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дошкольного образования.

2. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание

воспитателя ДООО

3. Психологические черты личности педагога дошкольного образования (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, отзывчивость).

4. Профессиональные черты личности педагога дошкольного образования.

5. Доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества личности педагога дошкольного образования.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество педагога дошкольного образования (14 ч.)

Тема 3. Педагогическая этика и педагогический такт в работе педагога дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Элементы педагогической этики.
2. Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь).
3. Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта.
4. Упражнения на развитие педагогического такта.
5. Определение тактичности воспитателя на основе анализа педагогических ситуаций (по текстам художественной литературы).

Тема 4. Педагогическая техника в работе педагога дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и актерское мастерство.
2. Актерское мастерство воспитателя: компоненты.
3. Мимика в работе воспитателя.
4. Пантомимика в работе воспитателя.
5. Способы развития мимической и пантомимической выразительности.

Тема 5. Речевая культура воспитателя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и составляющие техники речи.
2. Методы развития техники речи.
3. Логика публичного выступления.
4. Подготовка к публичному выступлению.
5. Техники снятия мышечных зажимов и страхов.

Тема 6. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы саморегуляции воспитателя.
2. Техники саморегуляции.

Тема 7. Мастерство педагогического общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Позиции в общении.
4. Техника педагогического общения в ДОО.

Тема 8. Мастерство педагога в предъявлении педагогических требований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического требования, виды.
2. Опыт педагогов в предъявлении требований.
3. Техника предъявления педагогических требований.

Тема 9. Самообразование и самовоспитание как слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «самообразование», «самовоспитание» и «саморазвитие». Их краткая характеристика.
2. Анализ методов и средств самовоспитания.
3. Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, Н. И. Вавилова, А. С. Макаренко).

4. Составление индивидуальных программ самовоспитания на основе самоанализа.

5. Заполнение дневника профессионального становления.

6. Упражнения для психофизического тренинга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить основные проблемы современного дошкольного образования.

2. Объяснить сущность и раскройте специфику профессии педагога.

3. Определить и сгруппировать современные требования к педагогической профессии. Назовите функции педагогической профессии.

4. Раскрыть сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.

5. Охарактеризовать основные виды педагогической деятельности.

6. Составить схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.

7. Спрогнозировать новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы дошкольного образования.

8. Раскрыть сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».

9. Ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки. Выделить конкретные виды профессиональной деятельности, которые должен выполнять бакалавр.

10. Выделить и охарактеризовать структуру профессионального стандарта педагога.

11. Сформулировать условия формирования профессионально-педагогической компетентности

12. Назвать движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.

13. Напишите мини-сочинение: «Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки».

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество педагога дошкольного образования (34 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Покажите возможность театральной педагогики для совершенствования профессионального становления воспитателя.

2. Пройдите тест «Артистические наклонности: есть ли они у вас?»

3. Изучите рабочую карту-схему диагностики артистизма педагога Ж. В. Вагановой.

4. Пройдите тренинг актерского мастерства (по Г. В. Кристи) и выполните упражнения на формирование умений коллективной творческой работы и на развитие восприятия, наблюдательности, смелости и непосредственности.

5. Выполните упражнения на развитие умений выражать отношение с помощью невербальных средств общения.

6. Выполните упражнения на развитие понимания экспрессии, психического состояния личности.

7. Выполните упражнения на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.

8. Подготовьте сообщение на тему «Мышление начинается с постановки вопросов». Выступите с этим сообщением перед аудиторией. Используйте средства невербального общения.

9. Прodelайте комплекс упражнений для подготовки речевого аппарата к работе над дикцией.

10. Прodelайте упражнения на развитие дыхания и голоса.

11. Выступите с речью по выбранной вами тематике перед студенческой аудиторией.
12. Предложите толкование слова «красноречие».
13. Познакомьтесь с характеристиками индивидуальных речевых типов, предложенных С. Ф. Ивановой. К какому типу вы относитесь? Определите, что вам необходимо для совершенствования речевых способностей.
14. Познакомьтесь с различными квалификациями ораторских речей. Определите, что является основанием каждой классификации.
15. Познакомьтесь с характеристиками разных видов ораторской речи в зависимости от общей целевой установки. В чем специфика каждого вида речи.
16. Изучите схему «Композиционное построение речи». Какова задача каждой композиционной части выступления? Какие приемы привлечения внимания, с вашей точки зрения, наиболее действенны? Как вы понимаете требования максимальной лаконичности?
17. Прodelайте комплекс упражнений для освоения методов техники регуляции своего самочувствия.
18. Прodelайте упражнения на снятие мышечного напряжения, внушения в состоянии релаксации.
19. Составьте программу самовнушения, руководствуясь предложенными правилами. Обоснуйте целесообразность программы.
20. Прodelайте комплекс упражнений на формирование у вас коммуникативных и организаторских способностей.
21. На основы изучения темы «Технологии управления конфликтами» предложите способы разрешения профессиональных задач, связанных с возможными конфликтными ситуациями с учениками, их родителями, с администрацией школы, с коллегами.
22. Предложите ролевые игры, имитирующие конкретные конфликтные ситуации в школе.
23. Напишите эссе «Тактика поведения в педагогическом конфликте».
24. Подготовьте микровыступление на тему: «Зачем педагогу умение владеть собой?».
25. Описание способов саморегуляции психофизических состояний воспитателя.
26. Ознакомление с методами и техникой регуляции своего самочувствия.
27. Коллективное составление программы самовнушения.
28. Подберите упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.
29. Подберите упражнения на осознание роли невербального поведения.
30. Выполните характеристику типов дыхания. Подберите упражнения на развитие фонационного дыхания.
31. Выполните анализ причин основных нарушений речевого дыхания.
32. Выполните характеристику процесса голосообразования. Раскройте особенности голоса педагога.
33. Раскройте причины нарушения голоса педагога. Подберите упражнения на развитие голоса.
34. Выполните разработку фрагмента урока с использованием идей педагогов-новаторов (по микрогруппам).
35. Подготовьте микровыступление на тему: «Роль педагогических задач в учебно-воспитательном процессе».
37. Выполните коллективный анализ решения педагогических ситуаций (по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»):
 - а) возникающей спонтанно;
 - б) подготовленной учеником;
 - в) подготовленной педагогом.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Педагогическая профессия и личность педагога.
ОПК-2; ПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое мастерство и педагогическое творчество педагога дошкольного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

Компетенция ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные понятия и термины педагогической науки. Умеет раскрывать взаимосвязь понятий и педагогических явлений. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогическая профессия и личность педагога

Компетенция ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Сформулируйте требования к профессиональной деятельности воспитателя.
2. Охарактеризуйте права, обязанности и ответственность педагога дошкольного образования.
3. Охарактеризуйте основные категории педагогической этики.

Модуль 2: Педагогическое мастерство и педагогическое творчество педагога дошкольного образования

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Сформулируйте требования к педагогической деятельности воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Перечислите виды профессиональной деятельности воспитателя, нацеленные на реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сформулируйте основные заповеди педагога, которыми он должен руководствоваться при организации педагогического общения.
2. Сформулируйте правила предъявления педагогических требований.
3. Раскройте составляющие педагогического мастерства педагога, оказывающие существенное влияние на духовно-нравственное становление личности ребенка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-1)

1. Проанализируйте историю возникновения и развития профессии педагога.
2. Рассмотрите историю становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки воспитателей.
3. Охарактеризуйте своеобразие, функции и перспективы развития педагогической

профессии.

4. Проанализируйте специфику условий труда и деятельности педагога дошкольного образования.

5. Рассмотрите профессионально обусловленные требования к личности педагога.

6. Рассмотрите профессиограмму, современную модель педагога дошкольного образования.

7. Проанализируйте роль самообразования в педагогической практике.

8. Рассмотрите профессиональное самовоспитание педагога: понятие, этапы, методы.

9. Охарактеризуйте педагогическое мастерство, элементы педагогического мастерства.

10. Проанализируйте педагогическую деятельность, структуру педагогической деятельности.

11. Проанализируйте индивидуальный стиль деятельности педагога дошкольного образования.

12. Проанализируйте сущность и основные виды педагогической деятельности.

13. Раскройте специфику формирования техники речи воспитателя.

14. Рассмотрите понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности.

15. Рассмотрите подготовку и профессиональное становление личности педагога дошкольного образования.

16. Раскройте сущность и специфику педагогической техники.

17. Раскройте специфику мастерства предъявления педагогического требования.

18. Проанализируйте педагогическое общение (понятие, функции, структура, уровни).

19. Охарактеризуйте компоненты педагогического мастерства воспитателя.

20. Рассмотрите педагогический такт в работе педагога дошкольного образования.

21. Сформулируйте требования к профессиональной деятельности воспитателя.

22. Охарактеризуйте права, обязанности и ответственность воспитателя.

23. Охарактеризуйте основные категории педагогической этики.

24. Сформулируйте требования к педагогической деятельности педагога дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

25. Перечислите виды профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, нацеленные на реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в обучения и воспитании.

26. Сформулируйте основные заповеди педагога, которыми он должен руководствоваться при организации педагогического общения.

27. Сформулируйте правила предъявления педагогических требований.

28. Раскройте составляющие педагогического мастерства педагога, оказывающие существенное влияние на духовно-нравственное становление личности ребенка.

29. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».

30. Раскройте специфику формирования педагогического мастерства воспитателя.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 323 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452282>
3. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>.
4. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>.
5. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

6. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно–исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Учебники и учебно–методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями